

Số: 192/KH-NTTO

Ea H'đinh, ngày 12 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH
Giáo dục học sinh khuyết tật năm học 2024 - 2025

Căn cứ thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 về việc Ban hành chương trình Giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông;

Căn cứ Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế, đánh giá xếp loại học sinh trung học;

Căn cứ Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/6/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào Tạo về Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường PT nhiều cấp học;

Căn cứ Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/6/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào Tạo về Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường PT nhiều cấp học;

Căn cứ nhiệm vụ năm học và tình hình thực tế học sinh khuyết tật học hòa nhập trong nhà trường năm học 2024-2025, Trường THCS Nguyễn Trường Tộ xây dựng Kế hoạch Giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Tạo cơ hội để mọi trẻ em khuyết tật được tiếp cận giáo dục bình đẳng có chất lượng. Giúp người khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác.

- Nâng cao nhận thức về thực hiện giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường.

- Học sinh khuyết tật được phát triển khả năng của bản thân, được hòa nhập và tăng cơ hội đóng góp cho cộng đồng. Đảm bảo quyền học tập bình đẳng, chất lượng và phù hợp với đặc điểm, khả năng của học sinh khuyết tật.

- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho trẻ khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.

- Quản lý, giáo dục, kiểm tra đánh giá học sinh khuyết tật phù hợp, đúng quy định.

- Tạo điều kiện và cơ hội cho học sinh khuyết tật học văn hóa, học nghề, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng.

- Huy động và tiếp nhận người khuyết tật đến học.
 - Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, để giúp hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo học ở các lớp.
 - Phối hợp chặt chẽ với gia đình, đội thiếu niên tiên phong, đoàn thanh niên,... và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật.
 - Tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên, tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho trẻ khuyết tật.
- Nhà trường có nhiệm vụ giúp học sinh khuyết tật phát triển khả năng nhận thức, khả năng giao tiếp, kỹ năng xã hội và hoà nhập cộng đồng.

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Danh sách học sinh khuyết tật học hòa nhập (04 học sinh)

STT	Họ và Tên	Năm sinh	Lớp	Dạng khuyết tật
1	Y Giáp Khuôn	20/1/2012	7A2	Vận động
2	Y Mô Ni Mlô	13/02/2013	6A2	Trí tuệ
3	Trần Minh Quang	09/10/2013	6A4	Tan máu bẩm sinh
4	Phạm Gia long	19/11/2013	6A4	Nghe nói, Trí tuệ

2. Những thuận lợi và khó khăn

2.1. Thuận lợi

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm của các cấp ủy đảng, chính quyền địa phương và Phòng GD&ĐT về công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.
- Nhà trường thực hiện tốt công tác tuyên truyền giúp phụ huynh, giáo viên và học sinh nhận thức, hiểu biết về luật người khuyết tật, đồng thời thể hiện tính nhân văn, lòng nhân ái đối với học sinh khuyết tật, giúp các em hòa nhập vào cuộc sống xã hội.
- Nhà trường, GVCN quản lý hồ sơ và theo dõi đầy đủ số học sinh khuyết tật theo đúng quy định, luôn tỏ thái độ và tình cảm trân trọng yêu thương với các em, luôn giữ bình tĩnh và lòng kiên trì đối với các em.
- Đội ngũ giáo viên trẻ, năng nổ, có tinh thần cầu tiến, tự học, tự tìm hiểu về công tác giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật.
- Giáo viên giảng dạy nhiệt tình, thường xuyên chăm sóc quan tâm học sinh khuyết tật và có sự liên hệ thường xuyên với phụ huynh học sinh khuyết tật giúp việc giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật đạt hiệu quả tốt hơn.

2.2. Khó khăn

- Ea Hting là xã thuần nông điều kiện kinh tế tương đối khó khăn, do đó nhiều phụ huynh đi làm ăn xa nhà, nên phụ huynh học sinh chưa thật sự quan tâm đúng mức,

còn một số phụ huynh mang tâm lý phó mặc việc giáo dục con em mình cho nhà trường, chưa thật sự kết hợp tốt với nhà trường, với giáo viên trong việc giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập.

- Giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật phần lớn tự học hỏi, tự nâng cao kiến thức về giáo dục hòa nhập chứ chưa được bồi dưỡng kiến thức và phương pháp giáo dục trẻ khuyết tật bài bản, chuyên sâu, kinh nghiệm chưa nhiều nên vẫn còn gặp nhiều khó khăn trong dạy học, việc xác định năng lực còn lại của em để có cơ sở theo dõi quản lí, giáo dục chưa khoa học, nên lúng túng.

3. Chỉ tiêu phấn đấu giáo dục HSKT trong năm học 2024-2025

- Vào đầu năm học: Tuyên truyền, động viên em học sinh khuyết tật đi học đầy đủ, tiếp tục hoà nhập với học sinh trong lớp để học tập, tạo sự thân thiện, gần gũi và sẵn sàng chia sẻ những khó khăn của các em trong quá trình sinh hoạt và học tập.

- Đến giữa học kỳ I: học sinh khuyết tật đi học đầy đủ, phải hòa nhập với bàn bè không những trong lớp mà với các lớp khác để cùng nhau học tập.

- Cuối học kỳ I và giữa học kỳ II cả em HS khuyết tật có mức học tập đạt trung bình như những học sinh bình thường.

- Kết thúc năm học, em HS khuyết tật đảm bảo được hòa nhập rèn luyện tu dưỡng về đạo đức và học tập, cũng như việc tham gia các hoạt động tập thể do nhà trường tổ chức.

III. NỘI DUNG THỰC HIỆN

1. Quán triệt các văn bản chủ yếu liên quan đến giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật

- Luật Người khuyết tật năm 2010.

- Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10 tháng 4 năm 2012 của Chính phủ về Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật người khuyết tật.

- Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT- BLĐTBXH- BTC ngày 31 tháng 12 năm 2013 giữa Bộ Giáo dục và Đào tạo - Bộ Lao động -Thương binh và xã hội – Bộ Tài chính quy định về chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật.

- Thông tư số 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02 tháng 01 năm 2019 của Bộ Lao động thương binh xã hội về quy định về xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện.

- Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông;

- Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.

2. Nhiệm vụ thực hiện cụ thể

2.1. Hiệu trưởng

- Triển khai quán triệt kế hoạch giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật năm học 2024-2025. Tổ chức họp để thống nhất phê duyệt kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2024-2025.

- Phân công giáo viên, nhân viên giáo dục, hỗ trợ cho học sinh khuyết tật.

- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật. Tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên, nhân viên tham gia đầy đủ các lớp tập huấn nâng cao chuyên môn về giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập. Tạo cơ hội và điều kiện cho học sinh khuyết tật được học tập, vui chơi, tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.

- Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn chịu trách nhiệm quản lý, chỉ đạo công tác giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật (bao gồm cả nội dung quản lý hồ sơ về công tác này). Hỗ trợ giáo viên thực hiện theo kế hoạch đã được xây dựng. Thường xuyên kiểm tra, giám sát, đánh giá và đưa ra những quyết định điều chỉnh kịp thời việc thực hiện kế hoạch của giáo viên thông qua sổ ghi chép, đánh giá sự tiến bộ của học sinh. Khuyến khích, động viên giáo viên, phụ huynh và học sinh khuyết tật thực hiện kế hoạch.

2.2. Tổ trưởng chuyên môn

- Tham gia họp để thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2024-2025. Tổ chức thực hiện trong tổ, đảm bảo đúng quy định về giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật.

- Thống kê số học sinh khuyết tật ở các lớp học, theo dõi quá trình chuyển biến của học sinh thuộc các môn học của tổ chuyên môn phụ trách, từ đó có cơ sở điều chỉnh phương pháp dạy học phù hợp.

- Tổ chức các chuyên đề, tạo điều kiện cho các giáo viên dạy các lớp hoà nhập có cơ hội trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng về giáo dục học sinh khuyết tật.

2.3. Đối với giáo viên chủ nhiệm lớp

- Ghi nhật ký những biểu hiện tiến bộ diễn ra hàng ngày tại nhà trường đối các em là học sinh khuyết tật.

- Tham gia họp để thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật. Quan tâm, chia sẻ, động viên, hỗ trợ học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.

- Cập nhật thông tin, trao đổi phối hợp với giáo viên bộ môn, thành viên khác liên quan để cùng thống nhất biện pháp giáo dục phù hợp, giúp đỡ học sinh diện khuyết tật học hòa nhập.

2.4. Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật

Ngoài việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định đối với nhà giáo, giáo viên tham gia giáo dục hòa nhập thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, thành viên khác (được hiệu trưởng phân công) và gia đình học sinh khuyết tật lập kế hoạch giáo dục cá nhân đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2024-2025. Tham gia họp cùng Ban giám hiệu và thành phần liên quan khác do Hiệu trưởng mời để thông tin, trao đổi, góp ý, thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2024-2025 (sau khi đã góp ý, thống nhất; kế hoạch này sẽ được Ban giám hiệu phê duyệt).

- Lập hồ sơ cá nhân trong đó có các thông tin về khả năng, nhu cầu, đặc điểm cá nhân học sinh khuyết tật, đề ra các biện pháp thực hiện thích hợp. Các bài kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kỳ cần lưu giữ vào hồ sơ của học sinh khuyết tật.

- Xây dựng mục tiêu, kiến thức, kỹ năng, lựa chọn bổ sung kiến thức, phương tiện, ngôn ngữ linh hoạt, phối hợp với đối tượng học sinh.

- Tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật năm học 2024-2025.

- Tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh khuyết tật. Bảo mật thông tin về tình trạng khuyết tật của cá nhân học sinh khuyết tật và gia đình học sinh khuyết tật.

- Phát hiện và đề xuất giải pháp xử lý các vấn đề phát sinh trong quá trình thực hiện giáo dục hòa nhập. Tư vấn cho học sinh khuyết tật và gia đình người khuyết tật về dịch vụ hỗ trợ, can thiệp sớm, giáo dục hòa nhập, định hướng nghề nghiệp phù hợp với khả năng và nhu cầu của học sinh khuyết tật.

- Phối hợp với đồng nghiệp, gia đình và các tổ chức, cá nhân có liên quan để xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập, thân thiện đối với học sinh khuyết tật. Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập.

*** Phân công giáo viên dạy học sinh khuyết tật hòa nhập: (Có bảng phân công kèm theo)**

2.5. Tổ văn phòng

- Tiếp nhận, quản lý, lưu trữ đầy đủ hồ sơ của học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2024-2025; đảm bảo đúng quy định về công tác học vụ - giáo vụ, công tác văn thư lưu trữ. Phân loại đánh giá khả năng của trẻ khuyết tật khi nhận vào nhà trường để có biện pháp giảng dạy giáo dục thích hợp. Phân công HS khuyết tật vào lớp, giao trách nhiệm cho GVCN theo dõi.

- Tham mưu với hiệu trưởng, thực hiện đầy đủ, kịp thời các chế độ chính sách theo quy định đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập, đối với giáo viên dạy học sinh diện khuyết tật học hòa nhập.

2.6. Đối với học sinh khuyết tật

Ngoài việc thực hiện các nhiệm vụ của học sinh theo quy định, học sinh khuyết tật tham gia giáo dục hòa nhập thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Học tập và rèn luyện theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật.

- Cập nhật thông tin tình hình sức khỏe, khả năng học tập, đề xuất nhu cầu hỗ trợ với gia đình, nhà trường khi cần thiết.

- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường; đoàn kết, giúp đỡ, tương trợ với bạn bè trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

2.7. Gia đình học sinh khuyết tật

Có trách nhiệm phối hợp với nhà trường, quan tâm tạo điều kiện thuận lợi để giúp học sinh thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ học tập, rèn luyện theo kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2024-2025.

- Chăm sóc trẻ; Hình thành và phát triển khả năng nhận thức.
- Phải thường xuyên hỗ trợ con em mình học bài ở nhà.
- Phối hợp chặt chẽ và thường xuyên với giáo viên chủ nhiệm.
- Tạo cơ hội, động viên, khuyến khích trẻ tham gia vào các công việc gia đình.
- Cho con em mình thường xuyên được giao lưu với bạn bè hàng xóm.
- Chủ động gặp gỡ giáo viên để trao đổi, thông cảm và chia sẻ với giáo viên chủ nhiệm trực tiếp dạy con em mình.

3. Về xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật

- Mỗi học sinh khuyết tật học hòa nhập có kế hoạch giáo dục cá nhân.
- Kế hoạch giáo dục cá nhân (kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2024-2025) do giáo viên phối hợp với các thành viên hỗ trợ giáo dục học sinh khuyết tật (được hiệu trưởng phân công), gia đình người khuyết tật xây dựng trên cơ sở khả năng và nhu cầu của học sinh khuyết tật, chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

- Kế hoạch giáo dục cá nhân bao gồm các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu năm học và mục tiêu học kỳ; thời gian, nội dung, biện pháp và người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học (theo mẫu).

4. Nguyên tắc kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật

4.1. Nguyên tắc kiểm tra, đánh giá

- Thực hiện đánh giá kết quả giáo dục học sinh khuyết tật trên nguyên tắc: động viên, khuyến khích và chú trọng đến quá trình rèn luyện kỹ năng sống, khả năng hòa nhập và sự tiến bộ của học sinh.

- Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập căn cứ vào mục tiêu, nội dung giáo dục đã được điều chỉnh theo kế hoạch cá nhân. Khi đánh giá phải đặt trong điều kiện hoàn cảnh của từng học sinh, sát với từng dạng khuyết tật cụ thể. Hình thức, phương pháp

phải phù hợp và tạo điều kiện cho học sinh.

- Học sinh khuyết tật được giảm một số môn học không thể đáp ứng do tình trạng khuyết tật gây nên.

- Đánh giá, xếp loại (như học sinh bình thường) đối với học sinh có khả năng đáp ứng được chương trình, nhưng giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập. Đánh giá bằng nhận xét (đạt – chưa đạt, hoàn thành – chưa hoàn thành, tiến bộ rõ rệt – có tiến bộ - ít tiến bộ...) đối với học sinh khuyết tật không đủ khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục và không xếp loại đối tượng này.

- Học sinh khuyết tật được lên lớp dựa trên kết quả các môn được học ở mức độ đã được điều chỉnh.

- Lưu ý: kết quả đánh giá, xếp loại của học sinh khuyết tật được tổng hợp riêng, không tính vào kết quả chung của trường, của lớp.

4.2. Thực hiện theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 đối với học sinh lớp 6

- Việc đánh giá kết quả rèn luyện và học tập của học sinh khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích sự nỗ lực và tiến bộ của người học.

- Đối với học sinh khuyết tật được đánh giá theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông như đối với học sinh bình thường nhưng có giảm nhẹ yêu cầu về kết quả rèn luyện và học tập.

IV. TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN

- Kể từ 29/8/2024: Học sinh khuyết tật tham gia học tập cùng các học sinh khác theo lớp được sắp xếp.

- Từ ngày 29/8/2024 đến 31/8/2024: Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn, tổ chức rà soát, cập nhật thông tin những học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2024-2025 (thông qua GVCN, thành viên khác được Hiệu trưởng phân công) và chuyển thông tin đến giáo viên bộ môn dạy học sinh khuyết tật.

- Sau khai giảng: giáo viên bộ môn tìm hiểu, cập nhật thông tin về học sinh khuyết tật học hòa nhập; chuẩn bị kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2024-2025 gửi cho Phó Hiệu trưởng.

- Sau khai giảng, vào tuần học đầu tiên, Hiệu trưởng và Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn tổ chức họp góp ý, thống nhất các kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2024-2025. Sau đó, Hiệu trưởng sẽ phê duyệt kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2024-2025.

- Sau 4 tuần học tập, giáo viên tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật năm học 2024-2025 (đã được Hiệu trưởng phê duyệt). Giáo viên báo cáo lãnh đạo nhà trường tình hình giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập (theo kế hoạch công tác của nhà trường trong năm học 2024-2025, theo yêu cầu tình hình thực tế); để thống nhất biện pháp điều

chính, bổ sung phù hợp.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật năm học 2024-2025 của trường THCS Nguyễn Trường Tộ, Hiệu trưởng nhà trường đề nghị toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường; học sinh trong trường thực hiện nghiêm túc kế hoạch này./.

Nơi nhận:

- PGD&ĐT (bc);
- Tổ chuyên môn (triển khai thực hiện);
- Webservice trường;
- Lưu: VT, CM.

HIỆU TRƯỞNG

Bùi Đình Thảo

